УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

Задачи НИР (учебной) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

- получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие реализовывать разнообразные методы и технологии коррекционно-развивающей работы;
- получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие реализовывать разнообразные методы и технологии психолого-педагогической деятельности с юношеством и молодежью;
- развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации.
- обработка и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
- формирование умений разработки методологического аппарата исследования.
- проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий.
- выработка творческого научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и саморазвитии.
- формирование навыков оформления результатов исследования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики – учебная практика

Вид практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Содержание и организация практики связано с избранной студентом темой курсовой работы и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и образовательного учреждения. В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Обязательными компонентами являются:

– развитие организаторских умений (управлять своим временем, включаться в работу образовательного учреждения, организовывать совместную деятельность с коллегами в профессиональном коллективе);

– совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (собирать необходимый фактический материал для выполнения научно-исследовательской работы в рамках курсовой работы);

– программа НИР (учебной) практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания курсовой работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (НИР): УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

В результате прохождения данной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках»

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ПК-1. «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов»;

ПК-3. «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи»;

ПК-4. «Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся»;

ПК-6. «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса».

Декомпозиция компетенций

Компетенции	Основные признаки сформированности компетенций
	УК-1
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, производит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	УК-1.1 У.3 Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных задач УК-1.1 В.3 Владеет статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 У.5 Умеет формировать и аргументировать собственную позицию, оценивать логическую корректность рассуждений УК-1.2 В.5 Владеет способностью аргументировать собственные мнения и суждения
	УК-4
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
	ОПК-2
ОПК-2.2 Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2 У.6 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования ОПК-2.2 В.6 Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 У.8 Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.3 В.8 Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.3 У.10 Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования ОПК-2.3 В.10 Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования
	ОПК-3
ОПК-3.1 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.1 У.1 Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи ОПК-3.1 У.2 Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования ОПК-3.1 В.1 Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи ОПК-3.1 В.2 Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
ОПК-3.2 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 У.3 Умеет анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями ОПК-3.2 У.5 Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования ОПК-3.2 В.5 Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования

ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4 У.10 Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-3.4 В.10 Владеет навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций здоровьесбережения; организации и разработки содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей ОПК-3.4 У.12 Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования ОПК-3.4 В.12 Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования ОПК-3.4 В.12 Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования
	ОПК-6
ОПК-6.2 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ОПК-6.2 У.2 Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.2 В.2 Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий ОПК-6.2 У.3 Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ ОПК-6.2 В.3 Владеет навыками взаимодействия с

	работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ
ОПК-6.3 Проводит психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 У.4 Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 У.5 Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования ОПК-6.3 В.4 Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 В.5 Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования
	ОПК-7
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	ОПК-7.2 У.1 Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды ОПК-7.2 В.1 Владеет навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-7.3 У.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 В.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-8

ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	ОПК-8.5 У.13 Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных ОПК-8.5 В.13 Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента ОПК-8.5 У.14 Умеет ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права ОПК-8.5 В.14 Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах ОПК-8.5 У.15 Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике ОПК-8.5 В.15 Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике
	ПК-1
ПК-1.2. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.2 У.8 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования ПК-1.2 В.8 Владеет навыками анализа современных образовательных программ в системе

	профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе
ПК-1.3. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК-1.3 У.13 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.13 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 У.18 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.18 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий
	ПК-3
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения ПК-3.2 У.5 Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-3.2 В.5 Владеет навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью ПК-3.2 В.6 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
ПК-3.3. Планирует, разрабатывает и реализует, в том числе в цифровой среде, программы коррекционно-развивающей работы и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ПК-3.3 У.12 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с молодежью ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3 В.12 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с молодежью ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ПК-4
ПК-4.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, с использованием стандартизированного инструментария, в том числе цифрового, обрабатывает и интерпретирует результаты	ПК-4.2 У.2 Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития ПК-4.2 В.2 Владеет навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков ПК-4.2 У.4 Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи ПК-4.2 В.4 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования молодежи с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
	ПК-6
ПК-6.1. Осуществляет диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики

	неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 У.5 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 В.5 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 У.7 Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса ПК-6.2 В.7 Владеет тренинговыми методы сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития». «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков», «Психология и педагогика профессионального образования», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Часы/контактные часы	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9	324/54	6	УК-1 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе образовательных учреждений:

- дошкольные образовательные учреждения;
- средние общеобразовательные школы;
- гимназии и лицеи;
- учреждения интернатного типа;
- профессиональные колледжи и техникумы.

Обязательным условием для определения базы практики является заключение договора и наличие у специалиста – педагога-психолога опыта по руководству практикой студентов.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- у учреждения (базы практики) в наличии лицензия на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные психолого-педагогические технологии.

Организационными условиями практики являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение практики.

Структура и этапы учебной практики (НИР):

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап			
	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. - Установочная конференция, - Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности.	Оформить в дневнике цель и задачи практики.	6/8
Организационный этап			
	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) 2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы. 3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	6/20

	4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Исполнительский этап			
Часть 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования; 2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями 3. Анализ адаптированных образовательных программ в учреждении образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования. 5. Разработка схемы профессионального взаимодействия учителя и тьютора на уроке 6. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ. 7. Наблюдение и анализ результатов наблюдения учебного взаимодействия «ученик с ОВЗ – сосед по парте» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций. 8. Разработка проекта образовательной среды инклюзивного класса, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра 9. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики 10. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/52

Часть 2. Психолого-педагогические технологии в системе профессионального образования	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе профессионального образования; 2. Анализ образовательных программ в учреждении профессионального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе профессионального образования 3. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению профессиональной подготовки талантливой молодежи; подготовки молодежи к конкурсам профессионального мастерства (Молодые профессионалы, Абилимпикс) 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с учащимися системы СПО с особыми образовательными потребностями 5. Анализ организации психологической диагностики молодежи 6. Анализ организации воспитательной работы с юношеством и молодежью, анализ воспитательных мероприятий		2/20
Этап оценивания 1 Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/8
			26/108
Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	1. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ 3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ 4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ 5. Разработка коррекционно-	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	18/180

	развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП 6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы 7. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения 8 Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики. 9. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы 10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги научно-исследовательской работы 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР	2/28
Этап оценивания 2 Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/8
			16/216
Итого			324 часов (в том числе 54 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**A**	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**B**	**85-81**	
Студент демонстрирует хорошее усвоение компонентов формируемых компетенций. В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, однако на часть вопросов студент затрудняется ответить. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**C**	**71-80**	

В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**D**	**70-66**	
Отчет по практике неполный, неподробный. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Есть замечания по оформлению дневника. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**E**	**60-65**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**F**	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследова-ний : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728 (дата обращения: 13.04.2025).

Дополнительная:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582953

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образова-ние). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584645

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образова-ние). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598589

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образова-ние). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598590

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Сайт «Детская психология» (http://childpsy.ru/)
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/
6. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (http://psychlib.ru/)
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
10. Официальный сайт Института психологии РАН https://ipran.ru /
11. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
12. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
13. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
14. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
15. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

Базы данных

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)
2. Электронная база данных управления образованием регионов //Официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации РФ (http://russia.edu.ru/dbregions)
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Организация работы с молодежью» студент использует;

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Разработчик: Короткова А.Л., к.пед.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / Формы контроля		УК-1		УК-4	ОПК-2		ОПК-3			ОПК-6		ОПК-7		ОПК-8	ПК-1			ПК-3		ПК-4	ПК-6	
		УК-1.1.	УК-1.2	УК-4.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.4	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ОПК-8.5	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-4.2	ПК-6.1	ПК-6.2
Зачёт	защита отчета по практике	У3В3	У5 В5	У2В 2	У6 В6	У8 В8 У10 В10	У1 В1 У2 В2	У 5 В 5	У10 В10 У12 В12	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У1 В1	У2 В2	У13 В13 У14 В14 У15 В15	У8 В8	У13 В13	У18 В18	У3 В3 У5 В5 У6 В6 У7 В7	У12 В12 У13 В13	У2 В2 У4 В4	У1 В1	У5 В5 У7 В7
	отчет по практике	У3В3	У5 В5	У2В 2	У6 В6	У8 В8 У10 В10	У1 В1 У2 В2	У 5 В 5	У10 В10 У12 В12	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У1 В1	У2 В2	У13 В13 У14 В14 У15 В15	У8 В8	У13 В13	У18 В18	У3 В3 У5 В5 У6 В6 У7 В7	У12 В12 У13 В13	У2 В2 У4 В4	У1 В1	У5 В5 У7 В7
	отзыв руководителя практики от организации				У6 В6	У8 В8 У10 В10	У1 В1 У2 В2	У 5 В 5	У10 В10 У12 В12	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У1 В1	У2 В2	У13 В13 У14 В14 У15 В15	У8 В8	У13 В13	У18 В18	У3 В3 У5 В5 У6 В6 У7 В7	У12 В12 У13 В13	У2 В2 У4 В4	У1 В1	У5 В5 У7 В7

З – знания, У – умения, В – владение навыком

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое

противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-1

1. Каковы были этапы решения поставленной исследовательской задачи?
2. Какие типы информационных ресурсов Вы использовали для достижения научных целей?
3. Чем обусловлен выбор источников информации про организации научно-исследовательской работы по заданной тематике?
4. Какие информационные технологии использовались в научно-исследовательской работе?
5. Каковы требования к используемым источникам при организации научно-исследовательской работы?
6. Какие способы поиска информации по теме ВКР Вы использовали?
7. Перечислите качественные и количественные методы научного исследования, которые Вы использовали?
8. Какие навыки педагогв-психологов показались Вам наиболее полезными при сборе и анализе информации?
9. Использовался ли в исследовании какой-либо диагностический материал? Каковы были критерии его отбора?
10. Какие технологии Вы использовали при поиске информации по теме исследования?

УК-4

11. What are the keywords of your research work?
12. How would you formulate an abstract of the report on the results of your research work?

ОПК-2

13. Каковы особенности разработки образовательных программ в системе инклюзивного образования?

14. Каковы основные компоненты образовательной программы базы практики? В соответствии с какими образовательными стандартами она составлена?
15. Какие адаптивные образовательные программы реализуются в образовательной организации – базе практики?
16. Какие ИКТ использует в своей работе педагог-психолог базы практики?

ОПК-3

17. Какие категории детей с особыми образовательными потребностями есть в ОУ – базе практики?
18. Есть ли в ОУ молодежь с особыми образовательными потребностями? С какими нозологиями?
19. Каким образом организована психолого-педагогическая работа с ними?

ОПК-6

20. Каковы психолого-педагогические технологии сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом состояния здоровья и возрастных норм?
21. Опишите, как проводится первичное психологическое обследование ребенка с особыми образовательными потребностями для направления в инклюзивное учреждение.
22. Как провести психологическое обследование ребенка с ОВЗ с учетом регуляции психической активности.
23. Каковы адаптивные возможности детей с особыми потребностями через раннюю коррекцию?
24. Опишите проанализированные Вами адаптивные возможности ребенка-инвалида с учетом инвалидности, психофизиологических особенностей, недостатком физического здоровья, психологических возможностей для общения, материальных средств и т.д.

ОПК-7

25. Каковы составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании.
26. Дайте определение понятию «психолого-медико-педагогической консилиум».
27. Перечислите штат психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8

28. Какие методы исследования Вы использовали?
29. Чем обусловлен выбор методик?
30. Почему гипотеза исследования сформулирована именно так? Какова альтернативная гипотеза?
31. Какие методы математической статистики Вы использовали?
32. Опишите вашу выборку в терминах психолого-педагогической методологии.

ПК-1

1. Чем обусловлен выбор образовательных программ в ОУ?
2. Каковы основные компоненты образовательной программы ОУ – базы практики?
3. Какие дополнительные образовательные программы реализуются в ОУ?
4. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ на базе практики?
5. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ?

ПК-3

6. Какие коррекционно-развивающие занятия с молодежью Вы проводили во время практики?
7. Были ли изучены Вами программы коррекционно-развивающей работы?

ПК-4

8. Какой диагностический инструментарий Вы применяли во время практики?
9. Какие трудности Вы испытывали в процессе психологической диагностики?
10. Изучали ли Вы результаты мониторингов обучающихся?
11. Каковы психолого-педагогические технологии диагностической работы с молодежью Вы применяли во время практики?
12. Опишите диагностические процедуры, обоснуйте выбор методик.
13. Каковы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения на базе практики?
14. Какие тренинговые мероприятия проводит педагог-психолог на базе практики?
15. Какие Вы можете назвать стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, поставленных перед Вами во время прохождения данной практики?
16. Какие коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении, проводит педагог-психолог базы практики?

ПК-6

1. Какие формы отклоняющегося поведения были выявлены у детей ОУ – базы практики?
2. Каковы принципы разработки индивидуальной программы психологической коррекции для конкретных форм отклоняющегося поведения?
3. Расскажите на конкретных примерах из практики педагога-психолога ОУ, как организовывать диагностику, коррекцию и профилактику трудностей в семейных взаимоотношениях?

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*
3. *Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике

ЧАСТЬ 1. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Задание 1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения

Цель – изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения.

Задачи:

- определение структурных характеристик образовательного учреждения и психологической службы учреждения;
- знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога психологической службы образовательного учреждения.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с педагогом-психологом образовательного учреждения и анализ соответствующей документации.

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).

2. Структура организации.

3. Основные функции организации.

4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.

5. Основные направления работы и функции педагогов-психологов в организации.

6. Рабочие места психологов.

7. Примерный распорядок дня педагога-психолога в организации.

8. Наиболее актуальные проблемы в деятельности педагога-психолога.

Схема «Анализ деятельности психологической службы образовательного учреждения или психологического центра»

1. Полное название учреждения, его место нахождение (адрес)

2. Уникальность организации, специфика работы данного учреждения.

Краткий анализ актуальной ситуации в образовательном учреждении: цели и задачи, проблемы и пути решения, перспективы развития учреждения.

3. Структура и организация психологической службы данного учреждения:

Цели и задачи психологической службы

Основные направления деятельности психологической службы (психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое развитие и психокоррекция).

Кадровый состав психологической службы (специалисты и их количество).

Основные проблемы, над которыми работает психологическая служба, и возможные пути их решения.

Краткая характеристика перспектив развития психологической службы (что планируется на следующий год и в течение 5 лет).

4. Анализ видов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

Краткое описание основных видов деятельности ПС по направлениям: психопрофилактика, диагностика, коррекция, развитие, консультирование и др. Описание этих видов работ можно представить в таблице (см. табл. 1)

Таблица 1. *Описание видов деятельности педагога-психолога*

Направление деятельности	*Вид работ*	*Контингент*
Психопрофилактика		
Психодиагностика		
Консультирование		
Коррекция		
Развитие		
Просвещение и др.		

5. Методические и материально-технические обеспечение деятельности

Условия работы и методическое обеспечение работы педагога-психолога данного учреждения (наличие отдельного помещения, техническое оснащение кабинета, необходимо для работы педагога-психолога).

Наличие методик, программ, технологий в кабинете педагога-психолога.

ИКТ, используемые в деятельности педагога-психолога.

6. Выводы

Эффективность и результативность деятельности психологической службы (В какой степени решаются задачи, поставленные перед психологической службой, достигается ли цель психологической службы?)

Достоинства и недостатки в работе психологической службы.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей педагога-психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели образовательного учреждения и перечня обязанностей педагога-психолога.

Задание 2. Основные задачи и направления работы педагога-психолога в инклюзивном и специальном образовательном учреждении

Цель - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

- определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения учащихся, педагогов и родителей;
- сформировать представление о направлениях работы педагога-психолога

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с педагогом-психологом и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы педагога-психолога, определение основных направлений работы педагога-психолога в системе инклюзивного образования.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе педагога-психолога.

Что такое инклюзивное образование, как давно существует, какие бывают виды, в чем специфика разных видов инклюзивного образования.

Какие в Казани есть инклюзивные образовательные учреждения?

Каковы основные направления деятельности педагога-психолога в учреждении инклюзивного образования.

Анализ деятельности педагогов-психолога 3 школ.

Задание 3. Нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе инклюзивного и специального образования

Список должен быть аннотированным

Необходимо проанализировать не менее 7 документов, регламентирующих систему инклюзивного и специального образования. Если берем Закон об образовании или Конвенцию о правах ребенка – регламентируем те разделы, которые касаются именно обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу педагога-психолога и способах их учета и реализации в работе педагога-психолога в системе инклюзивного или специального образования..

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе педагога-психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении практики.

Задание 4. Анализ деятельности педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута

- Постройте индивидуальный образовательный маршрут с учетом нозологических особенностей учащегося (с нарушением зрения, с нарушением слуха и ОДА (выбираем одну нозологию)).
- Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ученика с ЗПР, РАС (выбираем одну нозологию).

Если детей с подобными нарушениями нет, самостоятельно выбираем возраст (класс) ребенка, для которого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, берем конкретную образовательную программу школы и на ее основе строим образовательный маршрут.

Примерная схема построения индивидуального образовательного маршрута

1) *Осуществление входной диагностики.*
2) *Организация психолого-медико-педагогического консилиума.*
3) *Составление индивидуального образовательного маршрута.*
4) *Разработка адаптированной образовательной программы.*
5) *Реализация индивидуального образовательного маршрута.*
6) *Проведение повторной диагностики (динамическая диагностика).*
7) *Анализ и оценка результатов сопровождения.*
8) *Разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения*

Задание 5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению инклюзивного образовательного процесса

- Выделите фрагмент учебного взаимодействия учащегося с ОВЗ и учителя, опишите его, структурируйте с учетом доли самостоятельности ребенка.
- Опишите формы совместного действия учеников на уроке.
- Проанализируйте схему профессионального взаимодействия учителя и тьютора на уроке.
- Создайте перечень необходимых ресурсов поддержки для ученика с ОВЗ (нозология по выбору).
- Разработайте индивидуальный кейс специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ в школе (нозология по выбору)
- Разработайте проект образовательной среды инклюзивного класса, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра.
- Проведите наблюдение и опишите способы организации совместной деятельности учеников в парах и группах (при отсутствии контингента описываем опыт педагогов по организации подобного взаимодействия).

Задание 6. Психолого-педагогический анализ условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в учреждениях инклюзивного и специального образования

Психолого-педагогический анализ специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в учреждениях инклюзивного (специального) образования

1. Организационное обеспечение

Нормативно-правовые локальные акты
Организация медицинского обслуживания
Организация питания
Организация взаимодействия с родителями
Организация взаимодействия с ППМС-центрами
Организация взаимодействия со СКОУ
Организация взаимодействия с МСЭ
Организация взаимодействия с ПМПК
Организация взаимодействия с органами социальной защиты
Информационное обеспечение

2. Материально-техническое обеспечение учреждения образования

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	
Учебное пространство	
Специальное оборудование	

3. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение
Основная образовательная программа
Адаптивная образовательная программа
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса
• *вариативные формы образования*
• *формы и методы организации внеучебной работы*
Система оценивания достижений обучающихся

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ

Консультирование	
Развитие и коррекция	
Диагностика	

Задание 7. Психолого-педагогическая диагностика

- Проведение пилотажной диагностики и качественного анализа особенностей учащихся согласно индивидуальному заданию практиканта (2 методики в соответствии с темой курсовой работы)

Задание 8. Социометрическая диагностика

- Проведение социометрической диагностики одного класса (с построением матрицы!!!)

Задание 9. Научный аппарат и теоретический обзор по теме курсовой работы

Задание 10. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики

ЧАСТЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения

Схема «Анализ деятельности психологической службы образовательного учреждения или психологического центра»

1. Полное название учреждения, его место нахождение (адрес)

2. Уникальность организации, специфика работы данного учреждения.

Краткий анализ актуальной ситуации в образовательном учреждении: цели и задачи, проблемы и пути решения, перспективы развития учреждения.

3. Структура и организация психологической службы данного учреждения:

Цели и задачи психологической службы

Основные направления деятельности психологической службы (психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое развитие и психокоррекция).

Кадровый состав психологической службы (специалисты и их количество).

Основные проблемы, над которыми работает психологическая служба, и возможные пути их решения.

Краткая характеристика перспектив развития психологической службы (что планируется на следующий год и в течение 5 лет).

4. Анализ видов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

Краткое описание основных видов деятельности ПС по направлениям: психопрофилактика, диагностика, коррекция, развитие, консультирование и др. Описание этих видов работ можно представить в таблице (см. табл. 1)

Таблица 1. *Описание видов деятельности педагога-психолога*

Направление деятельности	*Вид работ*	*Контингент*
Психопрофилактика		
Психодиагностика		
Консультирование		
Коррекция		
Развитие		
Просвещение и др.		

5. Методические и материально-технические обеспечение деятельности

Условия работы и методическое обеспечение работы педагога-психолога данного учреждения (наличие отдельного помещения, техническое оснащение кабинета, необходимо для работы педагога-психолога).

Наличие методик, программ, технологий в кабинете педагога-психолога.

ИКТ, используемые в деятельности педагога-психолога.

6. Выводы

Эффективность и результативность деятельности психологической службы (В какой степени решаются задачи, поставленные перед психологической службой, достигается ли цель психологической службы?)

Достоинства и недостатки в работе психологической службы.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей педагога-психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели образовательного учреждения и перечня обязанностей педагога-психолога.

Задание 2. Нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога при работе с молодежью

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу практического педагога-психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога (психологов) образовательного учреждения.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу педагога-психолога и способах их учета и реализации в работе педагога-психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе педагога-психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении практики.

Задание 3. Анализ психолого-педагогической диагностики в учреждении профессионального обпразования

Задание 4. Анализ организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к конкурсам профессионального мастерства

- Анализ направлений деятельности педагога-психолога учреждения профессионального образования с одаренной, талантливой молодежью

- Анализ организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к конкурсам профессионального мастерства
- Разработка «Тренинг развития профессиональной креативности»
- Психолого-педагогический анализ заданий по компетенции и системы их оценивания.

Задание 5. Анализ деятельности по организации нравственного воспитания молодежи

- Анализ планов воспитательной работы ОУ в части организации нравственного воспитания молодежи
- Анализ деятельности педагога-психолога по нравственному воспитанию (конспекты игр, классных часов, мероприятий)

Задание 6. Анализ деятельности педагога-психолога по разработке программ адресной работы с различными категориями учащихся

- Построение схемы взаимодействия образовательного учреждения с выпускником для изучения процесса профессиональной адаптации и внесения корректив в образовательный процесс.
- Анализ плана работы педагога-психолога в части организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ

Задание 7. Рефлексия результатов практики

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. Последовательность и логичность при описании результатов выполнения заданий.
2. Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии.
3. Опора при выполнении заданий на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.
4. Соблюдение норм профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.
5. Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.

ЧАСТЬ 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Задание 1.

Подбор литературы и источников по теме статьи в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления «ТИСБИ», в статистических базах данных, в фондах базы практики

*Необходимо составить **аннотированный** список 10 наиболее значимых источников.*

Требования в оформлению списка источников и литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701–84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11–78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва – М., Санкт–Петербург – СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний:

Произведения печати одного автора или составителя

1.Мухаметзянова Г.В. Избранные педагогические труды: В 3–х т. Т. 3/Г.В. Мухаметзянова. –Казань: Магариф, 2012. –415 с.

2.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 3–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Свет, 2012. – 608 с.

Произведения печати двух–трех авторов

1. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, М.П. Горчакова–Сибирская] / Под ред. И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. –288 с.

2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учеб.пособие / [Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук]. – М.: КНОРУС, 2004. – 204 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников КС Введение в профессию «психолог»: Учеб пособие / [В.И. Вачков, И. Б. Гриншпун, П. С. Пряжников]! Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2–ое изд., стер. – М.: Издательство МПСИ; –Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. –336 с.

Работы (статьи) авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Мухаметзянова Ф.Г. Научно–методическое обеспечение становления субъектности специалиста–профессионала в вузе // Междисциплинарный подход в становлении специалиста профессионала в гуманитарном вузе: Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (г.Коряжма, 14–16 ноября 2005 г.) в 2–х т. Т.1 / Под ред. М.Н. Заостровцевой, В.З. Юсупова. – Москва – Коряжма: Изд–во «Старая Вятка», 2005. – С. 259–

266.

2. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии, 2011, №1. – С.3–18.

Авторефераты диссертаций

1. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: Автореф. дис...д–ра педагогич. наук (13.00.01, 19.00.07). – Киров: ВГГУ, 2002. –43 с.

2. Ягафарова Д.С. Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: Автореф. дис... д–ра пед. наук (13.00.01). – Казань, 1991. –37 с.

3. Яхина З.Ш. Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: Автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13). –Казань: КГУ, 2002. – 23 с.

4. Аркавий Г.С. Социально–нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: Автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.01). – Казань: ИСПО РАО, 2003. –21 с.

Статьи из периодических изданий

Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144.

Инструкция по правильному оформлению ссылок из интернета

1. Определите вид цитируемого вами документа. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, on-line-книгу или ее часть, интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

2. Всегда оформляйте ссылку на языке оригинала. К примеру, цитируя статью из американского интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводите только на английском языке. Информацию для описания документа берите только из него самого. Внимательно изучите главную страницу сайта и тот web-раздел, в котором размещена публикация. Если какой-либо элемент описания найти не удалось, пропустите его.

3. Запомните основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на интернет-источник:

- Автор публикации. В описании укажите фамилию и инициалы без расшифровки, например: «Иванов И.И.». Обратите внимание на то, что автор должен быть создателем именно цитируемого вами текста, а не интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

- Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы. Например: «10 способов разбогатеть» или «Городская справочная отвечает».

- Тип документа. Используйте стандартную формулировку «электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

- Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И.Иванов, В.В.Петров, С.С.Сидоров, И.К.Кириллов и др.» или «/ НИИ офтальмологии».

- Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии Наук».

- Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

- Примечания. Укажите сведения, важные для понимания специфических характеристик интернет-документа: системные требования для просмотра страницы (например, необходимость графического редактора), ограничение доступа к ресурсу (например, после платной регистрации) и т.д.

- Электронный адрес и дата обращения к документу. Укажите аббревиатуру URL, замещающую русское словосочетание «Режим доступа». Далее приведите полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках напишите дату, когда вы посетили этот интернет-ресурс, например: «(Дата обращения: 25.12.2011)». Конкретное число желательно указывать всегда, т.к. электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе.

4. Изучите приведенные ниже примеры наиболее распространенных ссылок на интернет-документы. Составьте описание цитируемого вами документа, опираясь на один из них.

- Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru/entrance/. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html. (Дата обращения: 18.02.2012).

Критерии оценивания:

1. *Соответствие списка источников и литературы теме СТАТЬИ;*
2. *Соответствие списка источников и литературы требованиям ГОСТ*
   - оформление;
   -актуальность;
3. *Наличие в списке источников из электронных библиотек Университета управления «ТИСБИ»*

Задание 2. Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы

Статью необходимо подготовить в соответствии с информационным письмом.

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора. Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация (на русском и английском языках);
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники необходимо указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Всегда внимательно читайте правила оформления статей, так как в разных изданиях требования сильно отличаются. Обращайте внимание на формат страницы (обычно А4 или А5), поля, вид и размер шрифта, междустрочный интервал, абзацный отступ, оформление таблиц и подрисуночных подписей. Иногда в таблицах шрифт может отличаться от шрифта основного текста. Обратите на это внимание.

Несколько раз перечитайте статью. Исправьте грамматические и стилистические ошибки. Если не уверены, что сможете сделать это самостоятельно, попросите помощи у других или используйте интернет-ресурсы. После правки перечитайте статью еще раз.

Уникальность – наиболее значимый критерий. Работы с уникальностью ниже 80% не принимаются к публикации. Некоторые журналы выставляют

более жесткие требования и не принимают работы, уникальность которых ниже 90%.

В том месте, где вы делаете ссылку на какого-либо автора или его работу (в виде квадратных скобок), плагиат допускается.

Проверить уникальность научной статьи можно на сайте antiplagiat.ru.

Как правило, конференции выставляют простые требования к авторам:

1) уровень уникальности работы не менее 70%;
2) объем работы в страницах от 3 или от 5 листов машинописного текста (Times New Romans 14, полуторный интервал);
3) количество списка использованных источников и ссылок в тексте от 5.

Критерии оценивания научной статьи

1. *Научность (определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).*
2. *Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).*
3. *Актуальность – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.*
4. *Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).*
5. *Методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).*
6. *Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).*
7. *Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).*
8. *Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).*
9. *Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).*
10. *Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).*

К отчету необходимо приложить статью, отчет о прохождении статьи проверки на антиплагиат. Проверку необходимо пройти, отправив статью через руководителя практики на официальную проверку.

Задание 3. Мониторинг значимых научно-практических мероприятий, тематика которых соответствует теме научно-исследовательской работы

Необходимо предоставить обзор научных мероприятий, на которых могла бы быть опубликована статья (не менее 3 ближайших конференций с

подходящей тематикой и 3 научных журналов, на которых могла бы быть опубликована статья).

К отчету необходимо приложить информационные письма конференций и скрины страниц и требований журналов

Задание 4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ на базе практики

Описание программ воспитания и социализации, коррекционных программ, реализуемых педагогом-психологом на базе практики

Задание 5. Разработка коррекционно-развивающей программы для 2 обучающихся (в том числе для обучающегося с признаками девиантного поведения) и одного класса в целом (запросы должны быть разнообразные)

ПРОГРАММА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОЛНАЯ, с планом диагностики, с планом мероприятий, с обоснованием продолжительности и содержания

Задание 6. Разработка коррекционно-развивающей программы по теме курсовой работы

ПРОГРАММА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОЛНАЯ, с планом диагностики (с описанием методик), с планом мероприятий, с обоснованием продолжительности и содержания

Задание 7. Разработка и проведение не менее 2 мероприятий коррекционно-развивающей программы по теме курсовой работы

Разработка и проведение не менее 2 мероприятий коррекционно-развивающей программы по теме курсовой работы

Задание 8. Организация и проведение 2 тренингов

(приложить полный сценарий с пояснительной запиской, фото отчет, рефлексия)

Задание 9. Разработка рекомендаций по теме курсовой работы

Рекомендации должны быть комплексные, с учетом взаимодействия разных участников образовательного процесса

Задание 10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности
-

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по	- Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных типовых профессиональных задач	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя

	завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет формировать собственную позицию	практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных задач - Умеет формировать и аргументировать собственную позицию, оценивать логическую корректность рассуждений	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных задач - Владеет статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации - Умеет формировать и аргументировать собственную позицию, оценивать логическую корректность рассуждений - Владеет способностью аргументировать собственные мнения и суждения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно**	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной	Зачёт: - защита отчета по

	порогового уровня) (От 71 до 85 баллов**)**	форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет, с некоторыми затруднениями, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Умеет применять типовые	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет, с некоторыми затруднениями, реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	- Умеет, с некоторыми затруднениями, определять категории обучающихся с	Зачёт: - защита отчета по практике

	(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования - Умеет, с некоторыми затруднениями, анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями - Умеет, с некоторыми затруднениями, применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Умеет, с некоторыми затруднениями, проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Умеет, с некоторыми затруднениями, применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования	- отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

		обучающихся в системе инклюзивного образования - Умеет анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования	организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования - Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи - Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		системе инклюзивного образования - Умеет анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Владеет навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций здоровьесбережения; организации и разработки содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей - Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности	

		обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования - Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования	

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет разрабатывать типовые индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет, в типовых ситуациях, взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет проводить типовые психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Умеет применять типовые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий - Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет проводить психологические	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования - Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет, с некоторыми затруднениями, организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Умеет, с некоторыми затруднениями, взаимодействовать	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Владеет навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет применять типовые качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Умеет, с некоторыми затруднениями, ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права - Умеет, с некоторыми затруднениями, использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Умеет ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права - Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента - Умеет ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права - Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах - Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике - Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-	– Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования – Владеет базовыми навыками анализа современных образовательных программ в системе профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет основными технологиями обучающихся индивидуальной	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		помощи и поддержки обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать типовые программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования – Владеет навыками анализа современных образовательных программ в системе профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		– Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в системе профессионального обучения и образования в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся в системе профессионального обучения и образования коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью – Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения – Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с молодежью	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью – Владеет базовыми навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью – Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения – Владеет базовыми навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения – Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Владеет базовыми навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Владеет базовыми навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями – Владеет базовыми умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с молодежью – Владеет базовыми навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с молодежью	

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью – Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью – Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения – Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения – Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Владеет навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Умеет планировать,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями – Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с молодежью – Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с молодежью	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 «Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития – Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития – Владеет базовыми навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков – Умеет диагностировать особенности протекания	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

		психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи – Владеет основными умениями планирования и проведения диагностического обследования молодежи с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития – Владеет навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков – Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи – Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования молодежи с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-6 «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет применять методы и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	технологии поддержки психологического здоровья молодежи – Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса	руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Владеет базовыми умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи – Владеет базовыми навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья молодежи – Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса – Владеет основными тренинговыми методами сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи – Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья молодежи – Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		состояния участников образовательного процесса – Владеет тренинговыми методами сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса	

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	86-100	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы